

ПОЛОЖЕНИЕ

по разработке материалов по обобщению опыта с учетом анализа результатов мониторинга показателей

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2. Обобщение педагогического опыта – направление методической деятельности, обеспечивающее изучение и описание педагогической практики в категориях педагогической науки.

1.3. Педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.4. Уровни педагогического опыта:

- репродуктивный: педагог работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности с меньшими затратами труда;
- репродуктивно – рационализаторский: педагог выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса.

1.5. Педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, формирование профессиональных и общих компетенций, приобретение практического опыта, уровень общего развития и воспитанности);
- оптимальное расходование сил и средств педагогических работников и

обучающихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;

- соответствие достижениям педагогической науки.

1.6. Для обобщения выбирается опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении и воспитании (умелое владение традиционными и нетрадиционными методами и формами обучения,

1.7. использование современных инновационных технологий обучения в практической деятельности, высокие показатели обученности, победы обучающихся в олимпиадах, интеллектуально – творческих конкурсах, участие в научно-практических конференциях, стабильный интерес обучающихся к изучению учебной дисциплины, междисциплинарного курса профессионального модуля, сохранение здоровья обучающихся, сознательная дисциплина обучающихся, высокая степень активности в общественных делах и пр.).

1.8. Педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

1.9. Положение об обобщении педагогического опыта является локальным актом, регулирующим методическую деятельность.

II. Цели и задачи обобщения педагогического опыта

2.1. Обобщение педагогического опыта проводится с целью совершенствования образовательного процесса, повышения методической компетентности педагогических работников.

2.2. Задачи:

- выявление эффективных форм, методов, приемов, систем работы, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания;
- обеспечение профессиональной самореализации членов педагогического коллектива;
- ознакомление педагогов с опытом коллег для совершенствования профессиональной деятельности;
- формирование в техникуме единой воспитательно-образовательной среды, направленной на развитие интеллектуальных и творческих

способностей участников образовательного процесса;

- формирование банка данных об успешном применении различных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе преподавателями техникума.

III. Этапы, виды и формы обобщения педагогического опыта

3.1. Этапы изучения и обобщения педагогического опыта:

1. Информационно-мотивационный - формирование положительных мотивов и потребностей педагога к самообобщению опыта.
2. Подготовительный - выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы педагога.
3. Основной - обобщение (самообобщение) опыта работы.
4. Заключительный - практический показ опыта (мастер-класс, День методического мастерства). Адресные рекомендации по использованию опыта.

Распространение опыта осуществляется через участие педагога в профессиональных конкурсах, методических семинарах разного уровня, научно-практических конференциях, публикации в СМИ и размещение на сайте техникума.

3.2. Виды обобщения:

- описание системы работы преподавателя, классного руководителя, группы педагогических работников, цикловой методической комиссии, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам программы, подготовленные на основе личного опыта лучших педагогических работников;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

3.3. Форма обобщения:

- учебно-методические комплексы;
- альбомы;
- стенды;

- брошюры;
- презентации;
- видеофильмы.

IV. Организация изучения и обобщения педагогического опыта

4.1. Решение об обобщении педагогического опыта педагога принимает цикловая методическая комиссия.

4.2. Для обобщения педагогического опыта создается творческая группа в следующем составе: председатель – заместитель директора по учебной работе, заместитель председателя – заведующая методическим кабинетом, члены группы – председатель цикловой методической комиссии и педагогические работники, обобщающие свой опыт.

4.3. Члены группы под руководством заместителя директора по учебной работе составляет план действий по обобщению опыта, который может включать посещение и анализ уроков педагогического работника, внеклассных мероприятий, защиту системы работы перед коллегами, экспертизу и оформление методических разработок, сроки и форму представления обобщенного опыта.

V. Структура описания педагогического опыта

5.1. Тема опыта должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- наличие актуальности проблемы;
- конкретность формулировки;
- отражение связи «результат-средство» («средство-результат»), «результат-процесс» в формулировке темы;
- корректное использование педагогических и методических терминов.

5.2. Обоснование актуальности и перспективности опыта; его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса

5.3. Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения,

становления опыта.

5.4. Теоретическая база опыта: показать, из каких научных положений исходит данный опыт. Новизна опыта.

5.5. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание метода, приемы воспитания, обучения.

5.6. Длительность работы над опытом. Диапазон опыта. Трудоемкость.

5.7. Анализ результативности. Выводы.

5.8. Адресные рекомендации по использованию опыта.

VI. Документация и отчетность

6.1. Издается приказ МБОУ Усть – Тасуркайская ООШ (если опыт изучается на уровне образовательного учреждения).

6.2. Сведения об изучении и обобщении педагогического опыта оформляются документально методической службой школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень материалов по обобщению опыта работы преподавателя

Изученный педагогический опыт оформляется в виде папки, куда должны войти:

- фотография педагогического работника;
- выписка из протокола заседания цикловой методической комиссии с решением об обобщении опыта работы конкретного преподавателя;
- краткая характеристика (стаж, образование, курсовая переподготовка, дисциплина/МДК ПМ, реализуемый УМК);
- описание системы работы;
- 2 развернутых плана – конспекта учебного занятия, отражающие особенности реализуемого педагогом опыта;
- сценарии внеклассных мероприятий;
- справка по результатам обучения и воспитания за три года;
- заключение цикловой методической комиссии об особенностях педагогической деятельности педагогического работника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень материалов по обобщению опыта работы классного руководителя

1. Выписка из протокола заседания методического объединения классных руководителей о цели обобщения данного опыта.
2. Характеристика, раскрывающая личность и профессионализм преподавателя.
3. Планы работы классного руководителя.
4. 1-2 методические разработки, созданные классным руководителем, и рецензии на них, отчет классного руководителя о работе за год.

К указанным материалам желательно приложить фотографии, доклады, тексты бесед, проведенных классным руководителем на информационных классных часах, сценарии тематических классных часов, а также самостоятельные работы обучающихся (доклады, лучшие сочинения и др.), протоколы 2-3 групповых собраний.