

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Тасуркайская основная общеобразовательная школа

ПРОГРАММА
воспитательной работы
по профориентации с детьми с ОВЗ:
«Я делаю выбор»

ПОРТНИХА САДОВНИК



СТОЛЯР



СТРОИТЕЛЬ



ПРОДАВЕЦ



ПОЧТАЛЬОН



2022-2027 учебный год

Пояснительная записка.

Когда-нибудь каждый из учеников встанет перед важным вопросом в жизни: «Куда после школы идти учиться, какую профессию выбрать?» От выбора зависит будущее ученика. Ведь правильный выбор профессии повлияет на все сферы его жизни. Это и материальное положение и то, насколько интересна и содержательна будет его будущая работа. Конечно, когда человек знает много профессий, интересуется, читает о них, то у него выбор более осознанный и точный, меньше вероятность, что в дальнейшем он разочаруется в своей профессии.

Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем в выборе профессии.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Дети с особыми образовательными потребностями – отдельная категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам с ОВЗ трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников с ОВЗ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

В нашей школе обучаются несколько детей с особыми образовательными потребностями, имеющие отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, затруднения в процессе восприятия, недостаточную сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса. Часто при выполнении заданий внеучебного характера, учащиеся обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; испытывают малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

- связи со всем вышесказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников коррекционной школы-интерната, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности.

Профориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения в выборе профессии:

1. Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
2. Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
3. Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
4. Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
5. Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми).
6. Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

Цель: создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускника.

Задачи:

1. Обогащение представлений детей о мире профессий, стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.
2. Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности.
3. Развитие социального партнерства, как особого типа взаимодействия образовательного учреждения с субъектами рынка труда, государственными и местными органами власти, предприятиями и организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.
4. Формирование знаний о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Принципы реализации программы:

1. Связь профориентации с жизнью, трудовой подготовкой и практикой.
2. Систематичность и преемственность в профориентации.
3. Взаимосвязь школы, семьи, предприятий, профессиональных учебных заведений.
4. Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы.
5. Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
6. Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
7. Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Ожидаемые результаты:

У обучающихся должны быть сформированы следующие знания:

1. о видах профессий;
2. о медицинских и профессиональных требованиях;
3. об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
4. о повышении квалификации и профессионального роста;
5. о состоянии рынка труда.

Приоритетные направления деятельности социального педагога:

1. Формирование социально необходимых знаний для правильного профессионального выбора воспитанников.
2. Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями.

Приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

1. Знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации.
2. Развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей.
3. Оказание содействия социальному становлению старшекласников;
4. Коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Содержание программы.

Образовательное пространство профессиональной ориентации обучающихся:

1. направлено на создание условий для приобретения опыта выбора подростками содержания образования, образовательных ресурсов и способа учебной деятельности;
2. обеспечивает опережающую работу по подготовке учащегося к освоению видов деятельности, которые будут для него ведущими, когда он выберет, то или иное направление своей образовательной деятельности по окончании основной школы;
3. организуется педагогами, в образовательном пространстве профессиональной ориентации и обеспечивается сопровождением;
4. выбирается школьниками с помощью педагогов, на основании возможностей как психических, так и физических;
5. обуславливает формирование индивидуального образовательного опыта относительно того или иного в дальнейшем профиля обучения.

Программа предусматривает проведение открытых, общешкольных, совместных с родителями, психологом, социальным педагогом, представителями различных организаций мероприятий по профессиональной ориентации.

Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:

1. Педагоги;
2. Родители;
3. Обучающиеся (воспитанники).

Этапы:

Июнь

1.Подготовительный этап.

1. анализ психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов
2. составление плана
3. собеседование с классным руководителем, с воспитателями, с учителями трудового обучения.

Сентябрь - апрель

2.Диагностический этап

1. Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование).
2. Составление мониторинга профессиональных ориентаций выпускников на начало и конец учебного года.

Методики:

1. «Определение самооценки личности»
2. «Профессиональная готовность»
3. «Дифференциально-диагностический опросник».

Ноябрь-март

3. Информационный этап.

1. Информирование ученика о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения;
2. проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий.

Апрель.

1. Аналитический этап

1. Обработка и анализ результатов диагностики;
2. Соотнесение интересов склонностей и возможностей;
3. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.

Апрель-Май

1. Обобщающий этап

1. Работа с выпускниками по анализу основного и запасного вариантов выбора профессии.
2. Проведение серии индивидуальных консультаций.
3. Беседа с классным руководителем по результатам работы по профориентации.

План мероприятий по профориентации

п/н №	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Психологический час «Все профессии важны!»	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Сентябрь	Классные руководители
3	Профориентационная игра «Угадай профессию»	Октябрь	Классные руководители
4	Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии.	Октябрь	Библиотекарь
5	Беседа: «Здоровье и выбор профессии»	Октябрь	Фельдшер
6	Неделя труда: Викторина «Ярмарка профессий».	Ноябрь	Классные руководители
7	Беседа «Кто я, или что я думаю о себе»	Ноябрь	Педагог-психолог
8	Экскурсия на организации села	Ноябрь	Классные руководители
9	Конкурс рисунков: «Я и мои таланты»	Ноябрь	Классные руководители
10	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	Декабрь	Классный руководитель
11	Беседа «Кем работают мои родители?»	Декабрь	Педагог-психолог
12	Коррекц. занятие с элементами тренинга «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	Декабрь	Социальный педагог
13	Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»	Декабрь	Классный руководитель
14	Классный час «Мир профессий».	Январь	Классный руководитель
15	Просмотр видеоматериала «Рабочие профессии»	Январь	Классный руководитель
16	Анкетирование «Интересы и склонности в выборе профессии»	Февраль	Классный руководитель
17	Беседа «Ценностные ориентации»	Февраль	Педагог-психолог
18	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	Март	Педагог-психолог
19	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Март	Социальный педагог
20	Викторина «Все работы хороши»	Март	Классный руководитель
21	Тест «Профессиональный тип личности»	Апрель	Педагог-психолог
22	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»	Апрель	Социальный педагог
23	Классный час «Ярмарка профессий»	Май	Классный руководитель
24	Беседа «Мое будущее!»	Май	Воспитатель